

*М.Д. Горячев, М.М. Горячев, А.В. Долгополова,
О.И. Ферапонтова, В.В. Мантуленко**

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ КЛИНИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И ИХ СЕМЕЙ

В статье рассматривается компетентностная модель подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование», выделены профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности, формирование которых предполагает обязательное участие студентов в профессиональной деятельности уже на этапе их подготовки.

Ключевые слова: формирование профессиональных компетенций, социально-педагогическая деятельность, клиническая подготовка, клиника педагогической поддержки детей и их семей, научные подходы (компетентностный, системный, деятельностный, личностный, полисубъектный, культурологический) к обучению студентов.

Гарантия и защита прав ребенка от всех форм насилия, злоупотребления или оскорбления, небрежного или грубого обращения, отсутствия заботы, эксплуатации обеспечивается Конвенцией Организации Объединенных Наций «О правах ребенка», Семейным кодексом Российской Федерации.

Гуманистическая традиция воспитания провозглашает отношение к личности ребенка как к ценности. Поступательное движение к этому идеалу связано с жизнью семьи, в эпицентре которой должен находиться ребенок со своими интересами, потребностями, нуждами. Наряду с обеспечением крова, питания, одежды, дети обладают правами на другие, не менее важные для их развития потребности в любви, поддержании здоровья, осознании своей ценности как члена семьи. В этом случае основным смыслом воспитания становится развитие личности, что требует от родителей ненасильственного отношения к ребенку. Существенное воздействие на характер семейного воспитания оказывают современный образ жизни, снижение рождаемости, рост числа неполных, конфликтных семей, занятость родителей наряду с низким уровнем их педагогической культуры [1].

Помочь родителям в повышении их родительской компетентности призваны работники социальной сферы, в том числе получающие подготовку по направлению «Психолого-педагогическое образование». Учет отечественного и зарубежного опыта в решении проблем профессионального образования на современном уровне потребует структурной модернизации образовательной системы. Теоретическими основаниями профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педаго-

* © Горячев М.Д., Горячев М.М., Долгополова А.В., Ферапонтова О.И., Мантуленко В.В., 2013
Горячев Михаил Дмитриевич (goriatch@samsu.ru), Горячев Михаил Михайлович (mdgoguchev@samsu.ru), Долгополова Анастасия Вениаминовна (bagira27@mail.ru), Ферапонтова Ольга Ивановна (ofeg@samsu.ru), кафедра педагогики Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

Мантуленко Валентина Вячеславовна (mantoulenko@mail.ru), кафедра иностранных языков Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

гическое образование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования являются компетентностная модель подготовки и деятельностный подход. В компетентностной модели подготовки бакалавров могут быть выделены профессиональные компетенции социально-педагогической деятельности, формирование которых предполагает обязательное участие студентов в профессиональной деятельности уже на этапе их подготовки. Профессионал в области социально-педагогической работы способен решать конкретные проблемы детей и их семей, работая в различных учреждениях образования, социальной поддержки детей и их семей, социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Для этого подготовка студентов должна осуществляться по практико-ориентированным программам, результатом освоения которых будет овладение технологиями и методиками социально-педагогической деятельности.

В отечественном педагогическом образовании второй половины XIX – начала XX веков целенаправленная базовая профессиональная подготовка будущих учителей сочеталась с дальнейшим повышением академической и специальной компетентности, решая задачу знакомства педагогов с «рациональными методами» воспитания и обучения [2, с. 19].

В мировой науке и практике университетского образования наиболее прогрессивные преподаватели обратились к опыту подготовки студентов-будущих врачей, стремясь обеспечить баланс теоретического и практического обучения. В клиниках медицинских вузов студенты-медики участвовали в процессе лечения пациентов под наблюдением опытных специалистов, профессоров. Позднее эта идея нашла применение в практике подготовки будущих юристов в юридических клиниках.

В современных американских и европейских университетах существуют социальные клиники, в которых проходят обучение будущие психологи, педагоги, социальные работники.

Повышение качества подготовки будущих специалистов требует активного поиска эффективной модели организации практической подготовки студентов, основанной на принципах непрерывности, преемственности, обеспечивающей возможность интеграции теоретических знаний и практической деятельности [3, с. 596].

Клиника педагогической поддержки детей и их семей обеспечивает решение проблемы формирования профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Программа клинического обучения не заменяет, а только дополняет основную образовательную программу, обеспечивая обретение практического опыта студентам, привлекаемым к работе в клинике. В учебном процессе используются активные методы обучения, такие как ролевые игры, обсуждение, «мозговой штурм», работа в малых группах и другие. Помимо этого, на практике, оказывая поддержку клиентам, студенты принимают участие в реальных социальных процессах. Они работают не просто «как социальные педагоги», а именно социальными педагогами. Это не умозрительное теоретизирование, обсуждение чужого опыта на традиционных занятиях, не наблюдение за работой специалистов в ходе ознакомительной практики, не помощь в работе на производственной практике. Это самостоятельная полноценная работа. Также клиника педагогической поддержки детей и их семей – это не студенческое консультационное бюро, так как в клинике работают опытные преподаватели-кураторы, специалисты-консультанты, которые проводят занятия, наблюдают за работой студентов, оценивают качество консультаций, подготовленных подготовленных документов и т. п.

Основной принцип клиники – эффективное обучение будущих социальных педагогов, бакалавров психолого-педагогического образования – заключается в приобре-

тении ими практических навыков в ходе работы в реальных условиях и под руководством специалистов. Кроме того, вовлечение мотивированных студентов в процесс поддержки детей и их семей в значительной степени увеличивает доступ к получению полезной информации тем, кто в ней нуждается. Таким образом, клиника педагогической поддержки обеспечивает высококачественное обучение будущих социальных педагогов для работы в сфере социальной помощи семье и детям. В то же время, клиника увеличивает спектр услуг, предоставляемых клиентам.

Клиника педагогической поддержки имеет социальную, научную и дидактическую значимость. Активизация гражданской позиции преподавателей и студентов реализуется через организацию деловых встреч с представителями органов власти по нормативно-правовому регулированию проблем детей и их семей; со специалистами учреждений социальной помощи детям и семьям, членами социально-ориентированных общественных организаций по разработке политики содействия детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам и их семьям. На данных встречах обсуждаются проблемы детей и их семей, результаты научных исследований в данной сфере, возможные пути их преодоления, планируется деятельность по реализации гражданских инициатив.

Научная значимость клинической подготовки отражается во взаимодействии с отечественным и зарубежным научным сообществом.

Долгосрочный прогноз модернизации структуры университетского образования обуславливает дидактическую значимость клиники педагогической поддержки и обеспечивается внедрением модульного и междисциплинарного построения образовательного процесса.

Согласно концепции модернизации российского образования основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированных работников соответствующих уровней и профилей, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении образования. Целевая ориентация высшего профессионального образования на результат подготовки требует определения структуры и состава профессиональной компетентности, а также разработки эффективных образовательных технологий ее формирования у будущих выпускников вузов.

В решении этих задач необходимо учитывать положения **компетентного подхода**, с точки зрения которого сущность образования заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и их собственный опыт. Содержание образования поэтому представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Сущность организации образовательного процесса с точки зрения компетентного подхода заключается в создании условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования [4].

Все стороны образовательного процесса – обучение, воспитание, формирование личности или ее компетенций – носят системный характер. То же самое касается семьи, которая является институтом воспитания и образования. Поэтому клиническая практика, связанная с изучением названных проблем, с необходимостью должна опираться на **системный подход**, основанный на положении о том, что специфика сложного объекта (системы) не исчерпывается особенностями составляющих ее элементов, а связана, прежде всего, с характером взаимодействия между элементами.

В процессе системного анализа выясняются не только причины явлений, но и воздействие результата на породившие его причины.

Человек овладевает общественным опытом только через механизмы собственной деятельности, собственных творческих усилий и отношений. Сущность **деятельностного подхода** в том, что исследуется реальный процесс взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач. С точки зрения деятельностного подхода необходима организация деятельности студента с позиции субъекта общения, труда и познания (активность самого). В связи с этим предполагается включенность студента на всех этапах деятельности – ее осознание, целеполагание, планирование, организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия).

Личностный подход признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры и не допускает сведение личности к натуре. Личность рассматривается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Учитывается уникальность личности, ее интеллектуальная, нравственная свобода, право на уважение. С этой точки зрения необходимо создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности, активное использование их в профессиональной подготовке [5; 6].

Личность – продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, то есть важен не только предметный результат деятельности, но и сформированность отношений. **Полисубъектный (диалогический) подход** к профессиональной подготовке, формированию компетенций студента определяет необходимость контролировать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе.

В условиях современного развития российского общества утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия, создание условий для свободного развития каждого человека становится высшим гуманистическим смыслом социального развития. Применительно к образованию это означает гуманизацию (предполагает усиление человечности, уважение к человеческому достоинству; человеколюбие в обучении и воспитании) – ориентацию на ребенка, его потребности, возможности и психологические особенности. Следовательно, формирование профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности должно опираться на **культурологический подход**, основанием которого является аксиология – учение о ценностях и ценностной структуре мира. Этот подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Главными для будущих педагогов и психологов должны являться гуманистические ценности. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности. Следовательно, необходимо обеспечить приобщение студента к культурному потоку, активизации творчества.

Основные положения компетентностного, системного, деятельностного, личностного, полисубъектного и культурологического подходов к обучению студентов активизируют деятельностную, личностную основы обучения, принципы ситуативности, дифференцированности, самостоятельности, активности, моделирования, личностного общения, профессиональной направленности.

Реализация программы клинической практики позволяет достичь ощутимых результатов в трех основных сферах:

1) **социальной** – активизация гражданской позиции преподавателей и студентов, повышение социальной роли университета в жизни местного сообщества, выдвижение научным сообществом общественно значимых инициатив на основе изучения проблем семьи;

2) **научной** – обогащение педагогической науки концептуальными представлениями о формировании профессиональных компетенций социально-педагогической дея-

тельности студентов в условиях клиники психолого-педагогической поддержки детей и их семей, инициирование новых исследований в этой области;

3) **дидактической** – модернизация структуры университетского образования на основании модульного построения учебного процесса, обеспечивающая межотраслевую и межпредметную интеграцию теоретической и практической подготовки студентов.

Библиографический список

1. Горячев М.Д., Мжельская Е.В. Педагогическая профилактика злоупотребления ребенком. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2003. 112 с.
2. Горячев М.Д. Профессиональная подготовка педагогических кадров (ретроспективный анализ) // Вестник СамГУ. 2012. № 5 (96). С. 17–20.
3. Горячев М.Д., Горячев М.М. Профессиональная подготовка студентов – будущих учителей в процессе педагогической практики (исторический аспект) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. № 2 (3). Т. 14. С. 593–596.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3–12.
5. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 206 с.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 400 с.

*M.D. Goryachev, M.M. Goryachev, A.V. Dolgopolova,
O.I. Ferapontova, V.V. Mantulenko**

MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE CONDITIONS OF CLINIC OF EDUCATIONAL SUPPORT FOR CHILDREN AND THEIR FAMILIES

The article considers the competence model of training the bachelor students in «Psycho-pedagogical education», professional competences of social and educational activities, the formation of which requires mandatory participation of students in professional activities during their training are highlighted.

Key words: formation of professional competence, social and educational activities, clinical training, clinical educational support for children and their families, research approaches (competence-based, systematic, activity, personal, dialogical, cultural studies).

* *Goryachev Mikhail Dmitrievich* (goriatch@samsu.ru), *Goryachev Mikhail Mikhailovich*, *Dolgopolova Anastasia Veniaminovna* (bagira27@mail.ru), *Ferapontova Olga Ivanovna* (ofer@samsu.ru), the Dept. of Pedagogics, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.

Mantulenko Valentina Vyacheslavovna, the Dept. of Foreign Languages, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.