

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается генезис идей технологизации; определяется сущность понятия «технологизация высшего образования»; выделяются основные методологические подходы к процессу технологизации высшего образования.

Ключевые слова: технологизация высшего образования, педагогические технологии, качество высшего образования.

Глобальные изменения, происходящие в результате научно-технического прогресса, экономических и политических реформ, привели к необратимым изменениям в образовании, к осознанию его особой роли для решения проблемы консолидации общества. В контексте решения данной задачи образование рассматривается не столько как процесс усвоения системы знаний и умений, сколько как процесс развития личности, адаптированной к инновационным процессам в разных сферах деятельности. В качестве основного фактора обновления высшего образования выступают запросы экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития, соответствия качества образования требованиям государственных стандартов, запросам и потребностям общества, возможностям успешной социализации выпускников вузов в обществе с учетом их интересов, потенциала, уровня развития. Современное экономическое и социальное развитие общества актуализирует проблему качества образования, обусловленного взаимосвязью с разными сферами жизнедеятельности человека, и определяет условия организации педагогических систем, что предполагает поиск средств его совершенствования. Вместе с тем появились противоречия между традиционной системой образования и гуманистическими тенденциями самоактуализации, самореализации и саморазвития личности, что потребовало поиска средств к организации учебно-воспитательного процесса для достижения его нового качества. Стратегией высшего образования становится сочетание различных форм образования и форм обучения в соответствии с образовательными стандартами для достижения планируемых результатов. Педагогическая наука предлагает средства, которые могут модифицироваться под конкретные обучающие ситуации [5].

С середины 1950-х годов внедрение технических средств в обучение вызвало необходимость подготовки педагогических кадров к применению педагогической технологии (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.). Технологический подход к организации образовательного процесса становится приоритетным (Л.С. Седаева, М.А. Тарасов и др.), а исследователи обращаются к нему при проектировании педагогического процесса (В.В. Юдин); в ходе организации маркетинговой деятельности в сфере дошкольного образования. Появляются вариации этого подхода: вариативно-технологический, социально-технологический и др. Идеи технологизации образования становятся актуальными в связи с потребностями эффективного

* © Санько А.М., 2014

Санько Альбина Михайловна (sank-albina@ Rambler.ru), кафедра теории и методики профессионального образования Самарского государственного университета, 443011, Российская Федерация, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.

функционирования образовательных систем и уменьшением затрат на достижение прогнозируемых результатов. Технологический подход спровоцировал отказ от традиционных средств обучения и контроля с низким обучающим потенциалом, его авторитарностью, недостаточной информативностью и слабой индивидуализацией, препятствующей дифференциации управленческих воздействий [2].

Проведенный контент-анализ понятия «технологизация» в научных исследованиях выявил разность и неоднозначность его трактовки. Так, технологизация понимается как: способ системной организации деятельности, на основе рефлексии, стандартизации и рационализации материально-технологического инструментария (М.Ю. Олешков, В.М. Уваров); процесс оптимизации пространства при освоении действительности, активного воздействия на развитие систем с использованием инновационных технологий, которые позволяют включать в процесс его усвоения не только познание, методы диагностики, но и активные способы его изменения (В.Н. Иванов, В.И. Патрушев); осознанная деятельность по выстраиванию цепей процедур и операций, необходимых для достижения прикладных целей, и для создания моделей таких цепей (В.П. Глазычев), как неуклонное соблюдение содержания и последовательности этапов внедрения новшеств (А.А. Тарасов), а сами инновации (П.Г. Щедровицкий) образуются в результате технологизации мышления. Философским смыслом технологизации является схема аналитико-синтетических действий, направленных на преобразование объекта. Таким образом, технологизация как деятельностная характеристика является процессом управления деятельностью на основе методов научного познания путем построения ее алгоритма, что позволяет производить технологизацию любой деятельности. Так, появляются социальные, гуманитарные, мобильные, информационные, высокие (в самых наукоемких отраслях промышленности), педагогические и др. технологии, которые характеризуют степень мастерства осуществления какой-либо деятельности.

Проводятся исследования технологизации образования (А.Е. Шинкарева), системы открытого регионального образования (В.Н. Лупанов); инновационно-технологической к лингвокоммуникативной подготовки студентов вуза (Е.И. Елизарова). Однако стремление повысить эффективность образовательных систем без обеспечения инструментально-технологических средств не способствует решению поставленных задач, хотя технологизация становится важнейшей тенденцией развития образования, что подтверждается введением стандартов образования и появлением новых специальностей (технолог по проектированию образовательных систем и процессов). Возникает немалое количество педагогических технологий на рынке образовательных услуг, создаются компьютерные, информационно-коммуникационные, электронные и сетевые технологии [4]. Технологизация становится предметом научных разработок отечественных ученых по теории деятельности и развивающего обучения, имеются исследования в области мышления человека. Непосредственное формирование научных основ технологизации образования приходится на рубеж третьего тысячелетия: в теории обучения появляются новые направления – контекстное обучение (А.А. Вербицкий); диалоговое обучение (В.С. Библер, С.Ю. Курганов, И.П. Фадеева); инновационные процессы в обучении (Л.С. Подымова, Н.Р. Юсуфбекова, М.С. Бургин, Е.П. Морозов). Реакция на все расширяющиеся возможности технических средств обучения вызвана достаточно автономными процессами – технизации и технологизации. Технизация учебного процесса доказывается эффективностью в применении средств информационно-коммуникационных технологий и средств радио, ТВ, ЭВМ, лазерных и микроэлектронных устройств как дополнительных средств иллюстрации в учебном процессе и как независимых средств на базе автоматизированных обучающих программ на персональных ЭВМ [1]. На определенном этапе развития образова-

ния программированное обучение принимается как будущее образования с перспективой увеличения контингента обучаемых и индивидуализации каналов подачи учебного материала. Таким образом, в педагогике прошлого столетия оформляется новое направление – технологии обучения, направленные на инструментальное управление учебным процессом для гарантированного достижения результатов обучения, а технологический подход развивается на традиционной педагогической теории и практике. Так, детерминация разных идей, теорий, педагогических приемов (Д. Дьюи, С. Холл, Ф. Фейлор, Ф. Гильберт) определяет основу педагогической технологии как способа системной организации учебной деятельности, основанного на рефлексии, стандартизации и применении специализированного материально-технологического инструментария [3]. Технологизация образования возможна после постановки целей и конструирования учебного процесса и должна способствовать в ходе освоения системы научного знания формированию системного способа мышления для производства инноваций. Технологизация процесса обучения в высшей школе обусловила трансформацию и внедрение конкретных инновационных методов, средств, форм и их элементов в учебный процесс вуза. Вместе с тем для достижения образовательных результатов соответствующим нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, отражающим процессы информатизации науки и производства и образовательным стандартам, требуется постоянное обновление качества высшего образования как совокупности задач по подготовке специалистов, способных адаптироваться в новых социально-экономических условиях и эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Таким образом, тенденция технологизации учебного процесса в вузе потребовала обновления качества образования, переосмысления отношений между субъектами образования, оптимизации материально-технических затрат. Возникающие проблемы становятся предметом исследований в области профессиональной педагогики (Н.В. Бордовская, В.В. Гузеев, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и др.). В современном обществе технологизация образования воспринимается как управляемое образование для получения запланированного качественного и повторяющегося образовательного результата, выраженного в компетенциях выпускника. Итак, педагогическая технология становится инструментом, способствующим формированию необходимых компетенций у студентов, что достигается при использовании инновационных методов и средств современной дидактики. Вместе с тем педагогическая технология конструируется под конкретную систему, а отбор средств обучения осуществляется преподавателем вуза с учетом содержания, дидактических целей, ситуации и контингента студентов. Развитие педагогических технологий возможно при создании организационных условий и дидактических комплексов, обеспечивающих управляемость учебного процесса, его эффективность [6]. Следовательно, технологизация образования носит проблемный, исследовательский, развивающий, интегрированный, модульный характер, что определяет организацию учебного процесса в вузе на основе компетентностного и практического подходов, способствующих технологизации мышления и самореализации личности в инновационных процессах различных сфер культуры, образования, науки и производства.

Библиографический список

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.
2. Звонников В.И. Педагогические измерения в управлении качеством обучения: дис. ... д-ра пед. наук / Звонников Виктор Иванович. Ростов н/Д., 2006. 405 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
4. Руднева Т.И., Стрекалова Н.Б., Соловова Н.В. Средства электронного обучения: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей вузов. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. 56 с.
5. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. М.: Изд-во АПК и ППРО, 2010. 324 с.
6. Тануркова Е.И. Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса // Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. Пермь: Меркурий, 2011. С. 195–197.

References

1. Klarin M.V. Innovations in the world pedagogics: training on the basis of research, play and discussion. (Analysis of foreign experience). Riga: NPTs «Eksperiment», 1995, 176 p. (in Russ.)
2. Zvonnikov V.I. *Pedagogicheskie izmereniia v upravlenii kachestvom obucheniia: dis. ... d-ra ped. nauk* [Pedagogic dimensions in management by the quality of education: Doctor's of Pedagogics thesis]. Rostov n/D., 2006, 405 p.(in Russ.)
3. New pedagogic and information technologies in the system of education: textbook for the students of institutes of higher pedagogical educational institutions and systems of further training of pedagogical skilled workers. E.S. Polat [et al.]; E.S. Polat (ed.). M.: Izdatel'skii tsentr «Akademii», 2002, 272 p. (in Russ.)
4. Rudneva T.I., Strekalova N.B., Solovova N.V. Means of electronic education: textbook for the hearers of the Faculty of further training of university professors. Samara: Izd-vo «Samarskii universitet», 2013. 56 p. (in Russ.)
5. Solovova N.V. Methodological competence of a university professor: monograph. M.: Izd-vo APK and PPRO, 2010. 324 p. (in Russ.)
6. Tanurkova E.I. New quality of education as a result of technification of an educational process, *Problems and perspectives of development of education: materials of international research conference* (Perm, April, 2011). V.II. Perm: Merkurii, 2011, p. 195–197. (in Russ.)

*A.M. Sanko**

TECHNIFICATION OF HIGHER EDUCATION

In the article the genesis of ideas of technification is viewed; the essence of the concept of «technification of higher education» is defined; main methodological approaches to the process of technification of higher education are singled out.

Key words: technification of higher education, educational technologies, quality of higher education.

* *Sanko Albina Mikhailovna* (sank-albina@rambler.ru), the Dept. of Theory and Methods of Professional Education, Samara State University, Samara, 443011, Russian Federation.